

Le débat en classe de langue

Objectifs de la première séance :

- Apporter une base théorique
- Se mettre dans la position de débateur et évaluateur
- Lister les obstacles et les avantages du débat en classe de langue
- Apporter des témoignages de pratiques
- Lister des activités d'entraînement possible

NB : L'évaluation sera surtout abordée lors de la seconde séance même si certains aspects ont été traités lors de cette première journée de formation.

1. Se mettre en position de débateur.

Les stagiaires sont invités à débattre entre eux d'un sujet imposé par les formateurs. Afin qu'ils puissent appréhender les conditions dans lesquelles leurs élèves débattent, les stagiaires débattent dans leur LV2 soit en espagnol ou allemand.

a. L'avis des débatteurs sur leurs prestations :

Ils comprennent les difficultés langagières auxquelles sont confrontés les élèves (notamment en termes de lexique et de structures grammaticales) mais ils sont tous frappés par l'authenticité des échanges qu'ils ont eus avec la partie adverse ainsi que de l'entraide et de la solidarité qui se sont instaurées naturellement dans les équipes.

b. L'avis de observateurs sur les prestations :

Les erreurs de langue passent assez inaperçues mais ce qui frappe après la spontanéité et le naturel de la situation sont les défauts dans la distribution de la parole et dans la gestion des notes.

2. Réfléchir aux obstacles et avantages du débat en classe de langue.

Avantages

- Travail sur le savoir être
- Travail simultané en PPC et EOI
- Transférabilité et transversalité
- Inter et auto-correction
- Communication authentique
- Stratégie de contournement
- Ouverture d'esprit
- Activité ludique et motivante
- Effacement du professeur
- Epanouissement de tous les élèves

Obstacles

- Langue (phonologie et français)
- Ecoute, réponse et réaction
- Timidité, extraversion
- Evaluation (quand, qui, comment)
- Avoir des idées
- Nécessaire préparation
- Vocabulaire argumentatif

Contacts formateurs :

m.tranier@free.fr

cecile.crespin@ac-caen.fr

NB : Les obstacles sont souvent liés à la mise en œuvre et à la préparation de l'activité. Ils sont donc surmontables. Le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) nous incite à pratiquer ce genre d'activités qui entre tout à fait dans le cadre de la perspective actionnelle.

3. Réfléchir aux règles du jeu à mettre en place.

a. Des règles possibles

- Ne pas interrompre / se respecter
- N'utiliser que de l'anglais
- Répondre à l'argument
- Débattre le plus longtemps possible
- Prendre tous la parole

NB : dans l'idéal, un maximum de 5 règles est à prévoir, 4 étant un bon point de départ.

b. Les règles à appliquer en collège

- N'utiliser que de l'anglais
- Se respecter
- Répondre à l'argument (à éliminer pour les plus jeunes car trop ambitieux)
- Tout le monde participe

c. Les règles à appliquer en lycée (*critères affinés avec les élèves*)

- Utiliser une langue de qualité
- Instaurer une vraie communication
- Travailler en équipe
- Développer une argumentation

4. Préparer les élèves en amont

a. Un exemple de pratique

- Fournir le lexique et les mots de liaison au sein de la séquence
- Travailler les structures grammaticales
- Fournir une grille d'évaluation critériée
- Travailler sur des documents authentiques
- En CE trier et récupérer les arguments et le lexique
- S'entraîner à l'activité

b. Des idées d'activités de préparation et d'entraînement

Pour développer la capacité d'écoute :

- Faire écouter la description d'un dessin, les élèves doivent le retrouver
- Raconter une histoire, retrouver la BD correspondante
- Apprendre à parler fort (les élèves s'éloignent l'un de l'autre et doivent continuer à s'entendre) et clair (travailler la phonologie prend alors tout son sens)
- Faire répéter aux élèves les phrases formulées par un camarade

Pour développer l'argumentaire :

- Dire l'inverse de ce qu'un autre a dit
- Donner un exemple à un argument
- Chain-speaking à 5 : enchaîner argument/contre argument
- Défendre un sujet indéfendable

Parler à partir de notes devant les autres :

- Dire le maximum de phrases à partir de notes : compétition entre 2 équipes
- PPC systématique en improvisation
- Ecrire sur un post-it ses notes puis expansion en trace écrite
- S'exprimer avec son corps, son visage, ses mains

Rechercher des idées :

- Webquests et treasure hunts
- Repérage de lexique en CE/CO
- Visionner un vrai débat (élaborer une grille de critères)
- Brainstorming à partir du sujet

Pallier aux difficultés de langue :

- Organiser un « taboo » à l'oral
- Trouver les définitions de mots (dans les mots croisés)
- Posters avec gap fillers / vocabulaire argumentatif

c. D'autres idées d'activités de préparation et d'entraînement (fiches)

5. Organiser le débat en classe

a. Objectif :

On considère que l'objectif est atteint lorsque les élèves parviennent à communiquer de manière libre et spontanée. La correction grammaticale est l'objectif suivant. Les élèves doivent être acteurs et observateurs. Ils vont d'eux-mêmes pointer ce qui ne fonctionne pas. L'objectif linguistique leur paraîtra alors primordial pour se comprendre et interagir et deviendra alors un objectif central.

b. Gestion du groupe classe :

Les élèves doivent se voir confier plusieurs tâches. Tandis que certains débattent (des équipes de 5 débatteurs sont un grand maximum), d'autres peuvent devenir observateurs et/ou évaluateur, d'autres se voir confier la lourde tâche de préparer les arguments, on peut également avoir un arbitre/présentateur.

La mise en place physique (mouvement de tables, chaises ...) ne doit pas être un frein ; elle nécessite un apprentissage qui donne des résultats rapides.

c. Mise en commun :

Des secrétaires désignés peuvent prendre en notes les arguments (un secrétaire pour 1 voire 2 débatteurs) ; les élèves peuvent être amenés à émettre leur véritable opinion, retranscrite dans un sondage de classe. On peut enfin demander à préparer le discours d'introduction ou de conclusion du débat.

d. Victoire et défaite :

Les points sont distribués par les élèves sur les critères d'évaluation. Sur la grille d'évaluation, les critères les plus faciles à vérifier sont confiés aux plus faibles, les critères plus pointus aux élèves les plus forts. Le juge suprême reste le professeur mais la responsabilisation des élèves demeure l'objectif. Chacun doit justifier son opinion et son jugement.

6. Evaluer le débat en classe

Ne pas participer est sanctionné ; les muets peuvent faire l'introduction ou la conclusion. Le groupe doit gérer les faiblesses et les forces des uns et des autres dans la gestion du temps/tour de parole.

La note peut être composée d'une note de groupe, d'une note individuelle, des observations du professeur, des observateurs ou de l'élève lui-même. Attention toutefois à ne pas mélanger inter évaluation, autoévaluation et évaluation sommative par le professeur

Le sujet de débat doit être un sujet de débat citoyen : éviter les sujets bateau et préférer ceux qui favorisent l'ouverture d'esprit et qui entrent dans le cadre du programme culturel. Il doit également pouvoir correspondre à des descripteurs du CECRL.

Quelques critères possibles : savoir être, phonologie, communication, argumentaire, langue (et évidemment tout anglais).

7. La séance suivante

Préparer une séquence dans laquelle un débat, ou des activités d'entraînement au débat, entreront en jeu (expérimenter, analyser). Apporter la trame de la séquence, les documents et le bilan.