

Différenciation CE

Tâche intermédiaire : raconter la légende du roi Arthur

Séance différenciée

- Les 3 groupes

1. J'inclue dans ce 1^{er} groupe les élèves qui éprouvent des difficultés à l'écrit et avec les consignes, ceux également qui présentent des problèmes de concentration
2. J'inclue dans ce 2^e groupe les élèves qui comprennent le message général des documents mais qui sont rarement capables de trouver les détails
3. J'inclue dans ce 3^e groupe les élèves qui sont capables de comprendre le message en général et dans le détail sans trop de guidage.

- L'anticipation

Nous allons étudier un résumé de la légende (une version imprimée de ce [site](#)). Pour l'anticipation, les élèves doivent noter des mots qu'ils pensent lire. Je différencie cette phase en 3 niveaux :

1. Le groupe 1 part du titre de l'article et doivent trouver 10 mots ou expressions qui devraient être présent dans l'article, ils ont à leur disposition leur défi-mémoire.
2. Le groupe 2 part de la CO travaillée la veille et sélectionne les expressions qui seront potentiellement dans le document
3. Le groupe 3 prépare sa liste d'expressions sans support

- La mise en commun

Le groupe 1 partage ses idées, elles sont complétées en général par les groupes 2 et 3 qui en général ressortent des mots travaillés préalablement - nous commençons cette séquence avec des jeux (wordsearch, crosswords ...).

- La lecture globale

J'organise une sorte de compétition : avec un stabilo, les élèves doivent retrouver un maximum d'expressions notées au tableau. Celui qui en trouve les plus gagne (juste le plaisir d'avoir gagné ;).

- La lecture détaillée (3 passes successives)

1. Le groupe 1 cherche les noms propres et les mots transparents dans le paragraphe sur la légende uniquement. Puis ils les classent en lieux, personnes, choses.

2. Le groupe 2 réalise la même activité mais le classement se fait avec les mots en WH.

3. Le groupe 3 n'a pas de consignes à part ; pick out keywords and classify them. Le tableau que nous utilisons est toujours le même WHO DID WHAT WHEN/WHERE/WHY/HOW. Ce sont donc eux qui vont aussi repérer les verbes

- La mise en commun

J'affiche au vidéoprojecteur le document du groupe 3 avec la traduction des mots en WH pour que le groupe 1 suive. Le groupe 1 complète, puis le 2 et enfin le 3. Nous prenons plus de temps pour expliquer l'utilisation des verbes.

- La trace écrite

Puisque cette CE sur la légende a pour but de leur faire écrire leur propre résumé, la trace écrite est à la 3e personne au prétérit simple. Tout le monde participe à la construction des phrases avec un code couleur. Nous avons l'objectif de choisir 5 mots clés dans le tableau et d'en faire 5 phrases. Si on utilise 2 mots clés dans la même phrase, c'est encore mieux ! Le groupe 1 trouve en général le sujet et le groupe 2 apporte souvent les compléments sans trop savoir conjuguer le verbe. Le groupe 3 s'appuie sur ses propres relevés pour les aider.

1. Arthur

2. Arthur → king

3. Arthur became king.